



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบางบัวทองราชภัฏบำรุง

ตั้งอยู่ที่ ๔๖ หมู่ ๔ ถนน บางกรวย-ไทรน้อย ตำบล โสนลอย
อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โทรศัพท์ ๐๒-๙๒๐-๑๒๘๐

E-Mail: bubrschool@gmail.com

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบางบัวทองราษฎร์ บำรุง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ สะท้อนผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอ รายงานผลการจัดการศึกษาใน รอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้ รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

โรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุง

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

| | | หน้า |
|---|---|-------------------------------|
| ส่วนที่ ๑ | บทสรุปของผู้บริหาร | |
| | ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน | ๑ |
| | ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลงานการประเมินมาตรฐานระดับดีเลิศ | ๒-๗ |
| ส่วนที่ ๒ | ข้อมูลพื้นฐาน | ๘ |
| | ข้อมูลพื้นฐาน | ๘-๑๑ |
| | ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ๑๑-๑๒ |
| | ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | ๑๓-๑๔ |
| | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | ๑๕-๑๘ |
| | นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) | ๑๙ |
| | รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ | ๒๐ |
| | ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ | ๒๑ |
| | ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา | ๒๒ |
| | หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก | ๒๒ |
| | ส่วนที่ ๓ | ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา |
| ผลการประเมินรายมาตรฐาน | | ๒๓-๓๔ |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | | ๓๔-๓๕ |
| จุดเด่น | | ๓๖-๓๗ |
| จุดควรพัฒนา | | ๓๗ |
| แนวทางการพัฒนา | | ๓๗-๓๘ |
| ความต้องการช่วยเหลือ | | ๓๘ |
| ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี) | | ๓๙ |
| ภาคผนวก | | ๔๐ |
| ประกาศการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน | | ๔๐ |
| รายงานการประชุมให้ความเห็นชอบ SAR | | ๔๑ |
| การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๔๒ | |
| เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | | |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา | ๔๓ | |
| และจัดทำรายงานการประเมินคุณ(Self-Assessment Report : Sar) | | |
| ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ | | |
| โครงสร้างบริหารงานโรงเรียน | ๔๕ | |

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
เอกสารอ้างอิงการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑-๓

๔๖

๔๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุง รหัส ๑๒๑๐๐๑๐๖

ที่ตั้ง ๔๖ หมู่ ๔ ถนนบางกรวยไทรน้อย ตำบลโสนลอย อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ ๐๒-๙๒๐-๑๒๘๐ โทรสาร ๐๒-๙๒๐-๒๑๔๖

E-mail: bubrschool@gmail.com website: <http://www.bubr.ac.th>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๔๖

เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียน ๕๐๔ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๒๕ คน

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวพัชรา ศรีสวัสดิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วุฒิต่างการศึกษาปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันเกษม
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุงตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๑

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลงานการประเมิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ๔.๘๖ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ โรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยได้รับความช่วยเหลือจาก
บางบัวทองมูลนิธิ บริหารโดยผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
คณะกรรมการบางบัวทองมูลนิธิ และชุมชน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้นำกระบวนการ
PDCA มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานดังต่อไปนี้ ๑) ขั้นวางแผน (P) โดยจัดให้มีการประชุมผู้ที่มีส่วน
เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้รับทราบ นโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงาน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนา
แผนปฏิบัติการ พร้อมกำหนด เวลาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ชัดเจน ๒) ขั้นตอนการ (D) มีการ
รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เทียบเคียงค่าเป้าหมาย
ของตนเอง ของหน่วยงานต้นสังกัด ระดับประเทศ ช่วยกันกำหนดค่าเป้าหมายกำหนดกลยุทธ์
ในการปฏิบัติงานและนำสู่การปฏิบัติ ๓) ขั้นการวัดและประเมินผล (C) เป็นการตรวจสอบการดำเนินงาน
ตามแผนการปฏิบัติการ และเทียบค่าเป้าหมาย ๔) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A) ขั้นสรุปผลการดำเนินงาน
นำเสนอข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และดำเนินการต่อไป

จากผลการดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นกระบวนการทำให้โรงเรียนดำเนินงานประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ โรงเรียนมีกลยุทธ์การเป็นแผนในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อระดับคุณภาพที่ได้ มาตรฐาน โดยมีกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ กิจกรรม |
|--|---|---|
| ๑. หลักสูตรสถานศึกษา เน้นสมรรถนะ | ๑. คุณภาพของหลักสูตรทุกระดับ อยู่ในระดับดี | - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาหลักสูตรอาเซียน |
| ๒. ผู้เรียน มี คุณ ลั กษ ณะ ในศตวรรษที่ ๒๑ | ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ | - โครงการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการพัฒนาการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสาร - โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ - โครงการพัฒนาวัดผลประเมินผลตามโครงการศตวรรษที่ ๒๑ |

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ กิจกรรม |
|--|---|--|
| ๑. ทุกคนในช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๑. ทุกคนในช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | - โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี |
| | ๒. ร้อยละของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | - โครงการกิจกรรมสร้างจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ |

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ กิจกรรม |
|--|---|---|
| ๑. ผู้เรียนที่ทักษะชีวิต | ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต | - โครงการพัฒนาทักษะชีวิต |
| ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | - โครงการคลังทำข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัล - โครงการสนับสนุนการผลิตสื่อดิจิทัล |

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ กิจกรรม |
|---|---|--|
| ๑. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ | ๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการมีคุณธรรมจริยธรรม และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเป็นต้น | - โครงการการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน - โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิด | ๑. คุณภาพของหลักสูตร ๒. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. คุณภาพของแหล่งเรียนรู้ | - โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น |

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ กิจกรรม |
|--|---|--|
| ๑. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษา | ๑. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด | - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน |
| | ๒. จำนวนเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น | - โครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ |
| ๒. ระบบบริหารงานบุคคลของครูบุคลากรมีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ | ๑. มีระบบในการแต่งตั้งตามหลักความรู้/ความสามารถประสบการณ์ สอน | - โครงการพัฒนาศักยภาพครู - โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม |
| | ๒. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ | |

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และดำเนินงานโครงการพิเศษของโรงเรียนเพื่อพัฒนาให้เกิดผลตามวิสัยทัศน์

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ กิจกรรม |
|---|--|---|
| ๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ โครงการพิเศษพัฒนาสถานศึกษา | ๑. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ | - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการจัดทำแผนพัฒนา - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ |
| | ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีแผนปฏิบัติการประจำปี | - โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม |
| | ๓. มีการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน | - โครงการพัฒนาทักษะภาษาจีน - โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - โครงการส่งเสริมความรู้สร้างความสุข - โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการลูกเสือ-เนตรนารี |

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | โครงการ กิจกรรม |
|----------|--|---|
| | ๔. มีการดำเนินงานตามมาตรฐานส่งเสริม | - โครงการส่งเสริมสนับสนุนงานสัมพันธ์ชุมชน |
| | ๕. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ก้าวไกลไปอาเซียนสู่มาตรฐานสากล | - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ โครงการส่งเสริมความรู้สร้างความสุข

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ จึงไม่เพียงระบุให้สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเท่านั้นหากยังต้องให้ผู้เรียนรักการอ่านเพื่อให้เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องอีกด้วย “โครงการส่งเสริมความรู้สร้างความสุขเป็นโครงการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทยมีโอกาสอ่านหนังสือมากขึ้น โดยมีเป้าหมายสนับสนุนให้โรงเรียนจัดตั้งชมรมรักการอ่าน โดยให้จัดกิจกรรม “อ่านวันละ ๑๕ นาที ” ให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างมากขึ้น ยังเป็นการสร้างประโยชน์อย่างสูงสุดให้กับสังคมด้วยตัวหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุงที่ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมความรู้สร้างความสุขที่ได้ดำเนินการต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒ และเป็น ๑ ใน ๑๐ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะความสำคัญของการอ่าน เพราะการอ่านคือรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของเด็กโดยรวมมือกับบริษัทไทยเบฟเวอเรจพร้อมด้วยบริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง ยังคงร่วมกันสานต่อความสำคัญของการอ่านอย่างต่อเนื่องโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คือ กิจกรรม School Roadshow มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมแบ่งกันอ่าน แบ่งกันเล่น แบ่งกันเล่า เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนรักการอ่านและเห็นประโยชน์ของการอ่านมากยิ่งขึ้น อีกทั้งทำให้คุณครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันด้วยการซึมซับความมหัศจรรย์ของการอ่าน โดยโครงการส่งเสริมความรู้สร้างความสุขประสบความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ได้รับรางวัล The Best of Happy Reader ๒๐๑๘

๔) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ ภาษาจีน

๕.๒ กีฬา

๕.๓ คุณธรรม

๕) โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๒. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
๕. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
๖. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และเนตรนารี
๗. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๘. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
๙. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้
๑๐. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
๑๑. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

ลงนาม

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวพัชรา ศรีสวัสดิ์)

วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุง รหัส ๑๒๑๐๐๑๐๖

ที่ตั้ง ๔๖ หมู่ ๔ ถนนบางกรวยไทรน้อย ตำบลโสนลอย อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ ๐๒-๙๒๐-๑๒๘๐ โทรสาร ๐๒-๙๒๐-๒๑๔๖

E-mail: bubrschool@gmail.com website: <http://www.bubr.ac.th>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๙๖

เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียน ๕๐๔ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๒๕ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ นิติบุคคลร่วมกับบางบัวทองมูลนิธิ

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

| ระดับที่เปิดสอน | จำนวนห้องเรียน | | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวมจำนวนผู้เรียน |
|--------------------|----------------|--------------|-------------------|------------|------------------------------------|----------|------------------|
| | ห้องเรียนปกติ | ห้องเรียน EP | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| ระดับประถมศึกษา | | | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๓ | - | ๓๕ | ๓๖ | - | - | ๗๑ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๓ | - | ๔๓ | ๕๑ | - | - | ๙๔ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๒ | - | ๓๔ | ๔๙ | - | - | ๘๓ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒ | - | ๓๕ | ๔๔ | - | - | ๗๙ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๓ | - | ๔๗ | ๔๕ | - | - | ๙๒ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๓ | - | ๔๒ | ๔๓ | - | - | ๘๕ |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๖ | - | ๒๓๖ | ๒๖๘ | - | - | ๕๐๔ |

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปรายจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | รวม |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------|----------|-------|-----------|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | |
| ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | |
| - ผู้รับใบอนุญาต | | | ๑ | | |
| - ผู้จัดการ | | ๑ | | | |
| - ผู้อำนวยการ | | | ๑ | | |
| - ผู้ช่วยฯ | | ๑ | | | |
| รวม | | ๒ | ๑ | | ๓ |
| ๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | |
| ระดับประถมศึกษา | | | | | |
| - ครูบรรจุ | | ๑๗ | ๑ | | ๑๘ |
| - ครูพิเศษ/ครูอัตราจ้าง | | ๗ | | | ๗ |
| - ครูต่างชาติ | | | | | |
| รวม | | ๒๔ | ๑ | | ๒๕ |
| รวมทั้งสิ้น | | ๒๗ | ๑ | | ๒๘ |

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๐ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๐ : ๑

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชาในระดับประถมศึกษา

| ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอน | |
|----------------------------|----------------|-----------|
| | ประถมศึกษา | |
| | ตรงเอก | ไม่ตรงเอก |
| ภาษาไทย | ๓ | ๓ |
| คณิตศาสตร์ | ๒ | ๑ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๓ | - |
| สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม | ๒ | ๑ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑ | ๑ |
| ศิลปะ | ๒ | - |
| การงานอาชีพ | ๑ | ๑ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๒ | - |
| ภาษาจีน | ๒ | - |

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนครูผู้สอน |
|--|----------------|
| | ประถมศึกษา |
| <input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน | |
| - ลูกเสือ | ๔ |
| - เนตรนารี | ๑๐ |
| - ยุวกาชาด | - |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์ | ๓ |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.) | - |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม | ๑๒ |
| - อื่นๆ...ให้ระบุ | - |
| <input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว | ๙ |
| <input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๖ |

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

| ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ | จำนวน ผู้บังคับบัญชา | จำนวนวุฒิทางลูกเสือ | | การจัดตั้งกองลูกเสือ | |
|---|-------------------------|---------------------|-----------|----------------------|------------|
| | | มีวุฒิ | ไม่มีวุฒิ | จัดตั้ง | ไม่จัดตั้ง |
| ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง | ๔ | ๔ | - | ๑ | |
| ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ | ๑๓ | ๑๓ | - | ๑ | |
| รวม | ๑๗ | ๑๗ | | ๒ | |

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

| จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง | | จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------|----------------|
| ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ | ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ | ทั้งหมด | ขึ้นทะเบียน | ไม่ขึ้นทะเบียน |
| ๑. นางสาวจุรี ชนะคุ้ม | ป.๑/๑ | - | | ✓ |
| ๒. นางสาวดวงเดือน ทิพโชติ | ป.๑/๒ | - | | ✓ |
| ๓.นางศุภรัตน์ | ป.๑/๒ | - | | ✓ |

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

| ปี พ.ศ. | หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม | จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม |
|---------|---|---------------------------|
| ๒๕๖๒ | ๑. โรงเรียนวัดบางบัวทอง ห้องประชุม อบว. | ครูทุกคน |
| ๒๕๖๓ | ๒. โรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุง | ครูทุกคน |
| ๒๕๖๓ | ๓. โรงเรียนสวนกุหลาบ | ๕ คน |

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

| การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | |
|------------------------------------|---|
| ปรัชญา | มีความรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิตสู่ความสุข |
| วิสัยทัศน์ | คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูประชาธิปไตย ห่างไกลสารเสพติด ผู้กัมกับชุมชน แยบยลด้านกีฬา นำพาภาษาจีน |
| พันธกิจ | ๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและสมรรถนะทางดิจิทัล ๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๕. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะชีวิตและทักษะในการใช้เทคโนโลยี ๖. พัฒนาการจัดการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีชีวิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรมและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษาจีน ๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีส่วนร่วมมากขึ้น ๙. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน |

| การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | |
|---|---|
| เป้าหมาย | <p>๑. หลักสูตรสถานศึกษาเน้นด้านสมรรถนะก้าวไกลด้วยอาเซียน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ทุกคนในช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต</p> <p>๕. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๖. คนทุกช่วงวัยมี รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>๗. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาจีน</p> <p>๘. หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๙. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑๐. ระบบบริหารงานมีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๑๑. มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และโครงการพิเศษของการศึกษา</p> |
| กลยุทธ์ | <p>กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และดำเนินงานโครงการพิเศษของโรงเรียนเพื่อพัฒนาให้เกิดผลตามวิสัยทัศน์</p> |
| เอกลักษณ์ | คุณธรรมเด่น เน้นภาษาจีน |
| อัตลักษณ์ | โรงเรียนมูลนิธิจีน |

๒. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

| ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | *** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็น การติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ |
|---------------------------------------|---|-------------------|--------|--------------------|--------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ | ๑. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเทิดไถ่องค์ราชัน | ๕๐๔ | ดีมาก | ๙๘.๗๕ | ดีมาก | ๑ | ๑ | ๑ |
| | ๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพ | ๕๐๔ | ดีมาก | ๘๕.๐๐ | ดีมาก | ๑ | ๑ | ๑ |
| | ๓. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน | ๕๐๔ | ดีมาก | ๘๕.๗๕ | ดีมาก | ๑ | ๑ | ๒ |
| | ๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาจีน | ๕๐๔ | ดีมาก | ๙๔.๕๕ | ดีมาก | ๑ | ๑ | ๓ |
| ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ | ๑. โครงการลายมือสวยยกห้อง | ๕๐๔ | ดีมาก | ๘๑.๐๐ | ดีมาก | ๑ | ๑ | ๓ |
| | ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี กิจกรรมการแข่งขัน ความเป็นเลิศกับหน่วยงานต่าง ๆ | ๕๐๔ | ดีมาก | ๘๘.๐๐ | ดีมาก | ๑ | ๑ | ๔ |
| | ๓. โครงการพัฒนาอ่านออก เขียนได้ ป.๑,ป.๒,ป.๓ | ติดสถานการณ์โควิด | | | | ๑ | ๓ | ๒ |
| | โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ป.๔,ป.๕,ป.๖ | | | | | | | |
| | ๔. โครงการก้าวไกลไปสู่สากล | ติดสถานการณ์โควิด | | | | ๑,๓ | ๓ | ๒ |
| | ๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | | | | | |
| | ๖. โครงการพัฒนาหลักสูตร | ๕๐๔ | ดีมาก | ๙๑.๐๐ | ดีมาก | ๒ | ๓ | ๓ |
| ๗. โครงการส่งเสริมความรู้สร้างความสุข | ๕๐๔ | ดีมาก | ๙๘.๓๓ | ดีมาก | ๑ | ๑ | ๒ | |

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

| ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | *** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็น การติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ |
|--------------------------------------|--|-------------------|--------|--------------------|--------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ | ๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก | ๕๐๔ | ดี | ๗๕.๐๐ | ดีมาก | ๑, ๒ , ๓ | ๑, ๓ , ๔ | ๑ |
| | ๒. โครงการนำศาสตร์พระราชาสู่การเรียนการสอน | ๕๐๔ | ดีมาก | ๘๙.๐๐ | ดีมาก | ๑, ๒ , ๓ | ๓ | ๒ |
| | ๓. โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๕๐๔ | ดีมาก | ๘๗.๗๐ | ดีมาก | ๑ , ๓ | ๔ | ๓ |
| | ๔. โครงการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๕๐๔ | ดีมาก | ๙๕.๐๐ | ดีมาก | ๒ , ๓ | ๓ | ๓ |
| ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ | ๑. โครงการน่านวัตกรรมฝีมืออาชีพ | ๒๕ | ดี | ๘๐.๐๐ | ดีมาก | ๒ , ๓ | ๔ | ๔ |
| | ๒. โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม | ๒๕ | ดีมาก | ๙๒.๐๐ | ดีมาก | ๒ | ๔ | ๒ |
| | ๓. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ | ๒๕ | ดี | ๘๐.๐๐ | ดีมาก | ๒ , ๓ | ๔ | ๒ |
| ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ | ๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ๒๕ | ดีมาก | ๘๘.๐๐ | ดีมาก | ๑, ๒ , ๓ | ๗ | ๒ |
| | ๒. พัฒนาระบบสารสนเทศ | ๒๕ | ดี | ๘๑.๐๐ | ดีมาก | ๒ | ๗ | ๒ |
| | ๓. โครงการงานธุรการเพื่อความสะดวกในการจัดการ เรียนการสอน | ๒๕ | ดีมาก | ๘๙.๐๐ | ดีมาก | ๒ | ๒ | ๒ |

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๓ | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) | | | *** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) | *** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) | *** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖) |
|-------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------|----------|------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | ๒๕๖๑ (๑) | ๒๕๖๒ (๒) | ๒๕๖๓ (๓) | | | |
| คณิตศาสตร์ | ๘๘ | ๘๘ | ๒๙.๙๙ | ๒๗.๕๐ | ๒๑.๙๐ | ๓๐.๔๒ | + ๘.๕๒ | ๓๘.๙๐ | มีพัฒนาการ |
| วิทยาศาสตร์ | ๘๘ | ๘๘ | ๓๘.๗๘ | ๓๙.๙๓ | ๓๕.๕๕ | ๓๙.๐๒ | + ๓.๔๗ | ๙.๗๖ | มีพัฒนาการ |
| ภาษาไทย | ๘๘ | ๘๘ | ๕๙.๖๒ | ๕๕.๙๐ | ๔๙.๐๗ | ๖๑.๔๖ | + ๑๒.๓๙ | ๒๕.๒๕ | มีพัฒนาการ |
| ภาษาอังกฤษ | ๘๘ | ๘๘ | ๔๓.๕๕ | ๓๙.๒๔ | ๓๔.๔๒ | ๕๐.๓๒ | + ๑๕.๙๐ | ๔๖.๑๙ | มีพัฒนาการ |

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔)}{(๒)} \times ๑๐๐$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙

แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการ เรียนรู้ / รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|---|--------|--------------|---|--------|--------------|---|--------|--------------|---|--------|--------------|---|--------|--------------|---|--------|
| | ป๑ | | | ป๒ | | | ป๓ | | | ป๔ | | | ป๕ | | | ป๖ | | |
| สาระพื้นฐาน | จำนวน น.ร | จำนวน น.ร ที่ได้ เกรด ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน น.ร | จำนวน น.ร ที่ ได้เกรด ๓ ขึ้น ไป | ร้อยละ | จำนวน น.ร | จำนวน น.ร ที่ ได้เกรด ๓ ขึ้น ไป | ร้อยละ | จำนวน น.ร | จำนวน น.ร ที่ ได้เกรด ๓ ขึ้น ไป | ร้อยละ | จำนวน น.ร | จำนวน น.ร ที่ ได้เกรด ๓ ขึ้น ไป | ร้อยละ | จำนวน น.ร | จำนวน น.ร ที่ ได้เกรด ๓ ขึ้น ไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | ๗๑ | ๖๖ | ๙๒.๙๕ | ๙๔ | ๙๔ | ๑๐๐ | ๘๓ | ๗๗ | ๙๒.๗๗ | ๗๙ | ๗๐ | ๘๘.๔๘ | ๙๒ | ๘๖ | ๙๓.๔๗ | ๘๕ | ๗๙ | ๙๒.๘๐ |
| คณิต | ๗๑ | ๗๑ | ๑๐๐ | ๙๔ | ๙๐ | ๙๕.๗๔ | ๘๓ | ๗๗ | ๙๒.๗๗ | ๗๙ | ๗๓ | ๙๒.๒๙ | ๙๒ | ๘๒ | ๘๙.๑๔ | ๘๕ | ๗๓ | ๘๕.๕ |
| วิทย์ | ๗๑ | ๗๐ | ๙๘.๕๙ | ๙๔ | ๙๓ | ๙๘.๗๘ | ๘๓ | ๗๓ | ๘๘.๖๓ | ๗๙ | ๕๘ | ๗๓.๐๐ | ๙๒ | ๘๐ | ๘๖.๙๖ | ๘๕ | ๗๑ | ๘๓.๕๓ |
| สังคม | ๗๑ | ๗๑ | ๑๐๐ | ๙๔ | ๙๒ | ๙๗.๘๗ | ๘๓ | ๕๗ | ๖๘.๖๗ | ๗๙ | ๗๘ | ๙๘.๗๓ | ๙๒ | ๘๕ | ๙๒.๓๙ | ๘๕ | ๗๘ | ๙๑.๗๖ |
| ประวัติ | ๗๑ | ๖๖ | ๙๒.๙๕ | ๙๔ | ๙๑ | ๙๖.๘๐ | ๘๓ | ๗๗ | ๙๒.๖๘ | ๗๙ | ๖๙ | ๘๗.๑๑ | ๙๒ | ๖๙ | ๗๕ | ๘๕ | ๗๐ | ๘๒.๓๕ |
| สุขศึกษาและ พลศึกษา | ๗๑ | ๗๑ | ๑๐๐ | ๙๔ | ๙๔ | ๑๐๐ | ๘๓ | ๘๓ | ๑๐๐ | ๗๙ | ๗๙ | ๑๐๐ | ๙๒ | ๙๒ | ๑๐๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๑๐๐ |
| ศิลปะ | ๗๑ | ๗๑ | ๑๐๐ | ๙๔ | ๙๔ | ๑๐๐ | ๘๓ | ๘๓ | ๑๐๐ | ๗๙ | ๗๙ | ๑๐๐ | ๙๒ | ๙๒ | ๑๐๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๑๐๐ |
| การงานอาชีพ | ๗๑ | ๗๑ | ๑๐๐ | ๙๔ | ๙๔ | ๑๐๐ | ๘๓ | ๗๙ | ๙๕.๑๘ | ๗๙ | ๗๗ | ๙๘.๐๐ | ๙๒ | ๘๒ | ๘๙.๑๓ | ๘๕ | ๘๓ | ๙๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๗๑ | ๗๐ | ๙๘.๕๙ | ๙๔ | ๙๒ | ๙๗.๘๗ | ๘๓ | ๘๐ | ๙๖.๔๐ | ๗๙ | ๗๘ | ๙๘.๐๐ | ๙๒ | ๙๒ | ๙๖.๐๐ | ๘๕ | ๘๑ | ๙๕.๒๙ |

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

| กลุ่มสาระการ เรียนรู้ / รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|---|--------|--------------|---|--------|--------------|---|--------|--------------|---|--------|--------------|---|--------|--------------|---|--------|
| | ป๑ | | | ป๒ | | | ป๓ | | | ป๔ | | | ป๕ | | | ป๖ | | |
| สาระพื้นฐาน | จำนวน น.ร | จำนวน น.ร ที่ ได้เกรด ๓ ขึ้น ไป | ร้อยละ | จำนวน น.ร | จำนวน น.ร ที่ ได้เกรด ๓ ขึ้น ไป | ร้อยละ | จำนวน น.ร | จำนวน น.ร ที่ ได้เกรด ๓ ขึ้น ไป | ร้อยละ | จำนวน น.ร | จำนวน น.ร ที่ ได้เกรด ๓ ขึ้น ไป | ร้อยละ | จำนวน น.ร | จำนวน น.ร ที่ ได้เกรด ๓ ขึ้น ไป | ร้อยละ | จำนวน น.ร | จำนวน น.ร ที่ ได้เกรด ๓ ขึ้น ไป | ร้อยละ |
| วิทยาการ คำนวณ | ๗๑ | ๗๑ | ๑๐๐ | ๙๔ | ๙๔ | ๑๐๐ | ๘๓ | ๘๐ | ๙๖.๓๘ | ๗๙ | ๗๖ | ๙๖.๒๐ | ๙๒ | ๘๙ | ๙๖.๗๓ | ๘๕ | ๘๒ | ๙๖.๔๗ |
| ภาษาจีน | ๗๑ | ๖๕ | ๙๖.๒๑ | ๙๔ | ๙๗ | ๙๗.๙๓ | ๘๓ | ๘๓ | ๘๙.๑๔ | ๗๙ | ๗๕ | ๙๖.๓๒ | ๙๒ | ๙๒ | ๙๔.๕๕ | ๘๕ | ๗๖ | ๙๘.๔๑ |
| รวม ๑๑ วิชา | ๗๑ | | | ๙๔ | | | ๘๓ | | | ๗๙ | | | ๙๒ | | | ๘๕ | | |
| รวมเฉลี่ย | ๖๙ | ๙๗.๖๙ | | ๙๓ | ๙๓.๘๑ | | ๗๗ | ๙๒.๐๕ | | ๗๔ | ๙๒.๖๘ | | ๘๖ | ๙๒.๑๒ | | ๗๘ | ๙๒.๓๗ | |

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

| สมรรถนะ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓ | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ | | | *** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) | *** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) | *** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖) |
|------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------|----------|------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | ๒๕๖๑ (๑) | ๒๕๖๒ (๒) | ๒๕๖๓ (๓) | | | |
| ภาษาไทย | ๘๓ | ๘๓ | ๕๑.๙๓ | ๕๒.๒๘ | ๓๙.๘๙ | ๕๑.๙๓ | ๑๒.๐๔ | ๓๐.๑๘ | มีพัฒนาการ |
| คณิตศาสตร์ | ๘๓ | ๘๓ | ๔๐.๔๘ | ๔๒.๓๙ | ๔๕.๓๗ | ๔๐.๔๘ | ๕.๑๑ | ๑๑.๒๖ | มีพัฒนาการ |

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| ความสามารถด้านการอ่าน | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓ | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน | | | *** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) | *** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) | *** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖) |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------|----------|------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | ๒๕๖๑ (๑) | ๒๕๖๒ (๒) | ๒๕๖๓ (๓) | | | |
| อ่านรู้เรื่อง | ๗๑ | ๖๐ | ๘๑.๑๕ | ๙๑.๖๘ | ๘๘.๕๖ | ๘๙.๒๕ | ๐.๖๙ | ๐.๗๗ | มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓ |
| อ่านออกเสียง | ๗๑ | ๖๒ | ๘๐.๒๕ | ๘๐.๙๔ | ๘๑.๐๙ | ๘๐.๒๕ | ๙.๑๖ | ๑๑.๒๙ | มีพัฒนาการ |

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และ ประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | มาตรฐานด้าน | ระดับการศึกษา |
|---------------------------------------|----------------|---------------|
| ๑. โครงการส่งเสริมความรู้สร้างความสุข | คุณภาพผู้เรียน | ขั้นพื้นฐาน |
| ๒.โครงการคุณธรรมเทิดไท้องค์ราชัน | คุณภาพผู้เรียน | ขั้นพื้นฐาน |

*หมายเหตุ โครงการส่งเสริมความรู้สร้างความสุข ได้รับรางวัล The Best of Happy Reader ๒๐๑๘ .

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๓

| ระดับ/ รายชื่อ | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | หมายเหตุ |
|-----------------------------------|--|--------------------|---|----------|
| โรงเรียน | | | | |
| ๑. โรงเรียนคุณธรรม | ระดับเพชร | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ | ระดับทอง | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนนทบุรี | |
| ผู้บริหาร | | | | |
| ๑. นางสาวพัชรา ศรีสวัสดิ์ | ผู้บริหารเอกชน ดีเด่น | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | |
| ๒. นางยุพิน อ่อนผึ้ง | ผู้บริหารเอกชน ดีเด่น | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | |
| ครู | | | | |
| ๑. นางสาวไพจิต กิจเรืองศรี | ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ครูสอนดี ป.๑-๓ | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | |
| ๒. นางสาววาสนา มณีโชติ | ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ครูสอนดี ป.๑-๓ | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | |
| ๓. นางสาวธัญลักษณ์ ต้นประเสริฐสุข | ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ครูสอนดี ป.๔-๖ | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | |
| นักเรียน | | | | |
| ๑. ด.ญ.รวิพร ชิว | การสอบวัดระดับความรู้ ภาษาจีน (YCT) (เต็ม ๒๐๐ คะแนน) | ระดับภาค | กระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๒. ด.ช.วีรวิษณุ ศิริปะชนะ | คณิต(คิดเร็ว) | เขตพื้นที่/จังหวัด | กระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๓. ด.ญ.โชติกา แจ้แจ๊กใจ | | | | |
| ๔. ด.ญ.น้ำเพชร จันทร์คำ | | | | |

๖.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

| ชื่อรางวัล | ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล | หน่วยงาน ที่มอบรางวัล | หมายเหตุ |
|--|--------------------------------|--------------------------|----------|
| ๑. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน | - | - | |
| ๒. นักเรียนรางวัลพระราชทาน | ๒๕๖๒ | กระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๓. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.) | | - | |
| ๔. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง) (ระดับเพชร) | ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ | กระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๕. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง | - | - | |

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

| ประเด็นตัวชี้วัด | มี | ไม่มี |
|---|----|-------|
| ๑. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ | ✓ | |
| ๒. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ | ✓ | |
| ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น | ✓ | |
| ๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ | ✓ | |
| ๕. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน | ✓ | |
| ๖. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และเนตรนารี | ✓ | |
| ๗. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ | ✓ | |
| ๘. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม | ✓ | |
| ๙. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้ | ✓ | |
| ๑๐. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) | ✓ | |
| ๑๑. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) | ✓ | |

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

| รอบการประเมิน | ระดับผลการประเมิน |
|-----------------------------|--------------------------|
| | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓) | ดีมาก |
| รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) | ดีมาก |
| รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) | รอรับการประเมิน |

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ✓ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ✓ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ✓ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ✓ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ✓ สถาบันขงจื้อ
- ✓ เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคกลาง
- ✓ สมาคมเพื่อการศึกษาบางบัวทอง
- ✓ มูลนิธิบางบัวทอง

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน) | *** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|--|--|----------------|----------------------|-------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | | | | | | |
| ๑ | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | | ๘๓ | ๕๐๖ | ๔๔๓ | ๘๗.๖๑ | ๔ |
| | ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด | √ | | | ๔๑๘ | ๘๒.๖๔ | |
| | ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด | √ | | | ๔๓๔ | ๘๕.๘๓ | |
| | ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด | √ | | | ๔๔๘ | ๘๘.๕๓ | |
| | ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด | √ | | | ๔๗๑ | ๙๓.๔๒ | |
| ๒ | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | | ๘๓ | ๕๐๔ | ๕๐๔ | ๑๐๐ | ๕ |
| | ๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ | √ | | | ๕๐๔ | ๑๐๐ | |
| | ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | √ | | | ๕๐๔ | ๑๐๐ | |
| | ๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล | √ | | | ๕๐๔ | ๑๐๐ | |
| ๓ | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | | ๘๓ | ๕๐๔ | ๔๓๖ | ๘๖.๕๐ | ๔ |
| | ๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม | √ | | | ๔๓๙ | ๘๗.๑๐ | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | *** ผลการประเมิน(ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|-------------------|---------------------------|---|-----------------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | | |
| ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | √ | | | | ๔๓๐ | ๘๕.๓๒ | |
| ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | | | ๘๓ | ๕๐๔ | ๔๘๑ | ๙๕.๔๓ | ๕ |
| ๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | √ | | | | ๔๗๑ | ๙๓.๔๕ | |
| ๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | √ | | | | ๔๙๐ | ๙๗.๒๒ | |
| ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | ๘๓ | ๕๐๖ | ๘๔ | ๙๙.๘๐ | ๕ |
| ๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | √ | | | | ๕๐๕ | ๙๙.๘๐ | |
| ๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม | √ | | | | ๕๐๕ | ๙๙.๘๐ | |
| ๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ | √ | | | | ๘๔ | ๑๐๐ | |
| ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | | | ๘๘ | ๕๐๔ | ๔๗๐ | ๙๓.๒๕ | ๕ |
| ๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ | √ | | | | ๕๐๐ | ๙๙.๒๐ | |
| ๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ | √ | | | | ๔๔๐ | ๘๗.๓๐ | |
| ๗ โรงเรียนเพิ่มเติมได้ | | | | | | | |
| ๗.๑... | | | | | | | |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | | | | |
| ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | | | ๘๓ | ๕๐๔ | ๕๐๔ | ๑๐๐ | ๕ |
| ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา | √ | | | | ๕๐๔ | ๑๐๐ | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|-------------------|---------------------------|---|---------------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | | |
| ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | √ | | | | ๕๐๔ | ๑๐๐ | |
| ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | | ๘๓ | ๕๐๔ | ๕๐๔ | ๑๐๐ | ๕ |
| ๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย | √ | | | | ๕๐๔ | ๑๐๐ | |
| ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย | √ | | | | ๕๐๔ | ๑๐๐ | |
| ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | | ๘๓ | ๕๐๔ | ๕๐๔ | ๑๐๐ | ๕ |
| - ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย | √ | | | | ๕๐๔ | ๑๐๐ | |
| ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | | | ๘๘ | ๕๐๔ | ๕๐๔ | ๑๐๐ | ๕ |
| ๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | √ | | | | ๕๐๔ | ๑๐๐ | |
| ๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | √ | | | | ๕๐๔ | ๑๐๐ | |
| ๕ โรงเรียนเพิ่มเติมได้ | | | | | | | |
| ๕.๑... | | | | | | | |
| สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา | | | | | | ๘๗.๘๘ | ดีเลิศ |
| จำนวนประเด็นพิจารณา | | | | | | | |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

| | | |
|----------------------|---|------------|
| ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ | = | กำลังพัฒนา |
| ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ | = | ปานกลาง |
| ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ | = | ดี |
| ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙ | = | ดีเลิศ |
| ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐ | = | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

๑. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการอย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีระบอบการ PDCA เช่นเดียวกับกระบวนการบริหารองค์กร ในด้านการเรียนการสอน จะเริ่มต้นจาก ๑) ขั้นวางแผน (P) เป็นการเรียนการสอนแบบมีนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานร่วมกำหนดแผนปฏิบัติการ ๒) ขั้นดำเนินการ (D) ครูทุกคน มีคุณภาพผลการจัดการเรียนการสอน แต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหาผลสัมฤทธิ์จากการประเมินของสถานศึกษา และ ระดับประเทศ ดำเนินการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพทางการเรียนในวิชาที่สอนของแต่ละคน กำหนดเป้าหมายค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระที่ครูรับผิดชอบ จัดทำสื่อการเรียนการสอนกลยุทธ์การยกระดับ การอ่าน เขียน และ คิดคำนวณ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระทุกชั้น จัดทำโครงการ นำกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเอง รวมทั้ง พัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการเรียนในกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และโครงการต่าง ๆ ๓) ขั้นการตรวจสอบ (C) เป็นการตรวจสอบระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบการอ่านตัวชี้วัด การสอบระหว่างเรียน การสอบปลายภาค และปลายปี นำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนา

๔) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A) เป็นการสรุปผลการเรียนและนำเสนอข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปกำหนดวิธีการพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | *** ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---|------------|--------------------|------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| ๑ | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | ๓ | ๕ |
| ๑.๑ | กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √ | | |
| ๑.๒ | กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √ | | |
| ๑.๓ | กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | √ | | |
| ๑.๔ | นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน | √ | | |
| ๑.๕ | นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน | √ | | |
| ๒ | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | ๓ | ๕ |
| ๒.๑ | มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ | √ | | |
| ๒.๒ | มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | √ | | |
| ๒.๓ | มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน | √ | | |
| ๒.๔ | สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา | √ | | |
| ๒.๕ | สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | √ | | |
| ๓ | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | | ๓ | ๕ ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ | บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | √ | | |
| ๓.๒ | บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น | √ | | |
| ๓.๓ | บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง | √ | | |
| ๓.๔ | กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย | √ | | |
| ๓.๕ | สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | √ | | |

| ประเด็นพิจารณา | | การปฏิบัติงาน | | *** ค่าเป้าหมาย | ๕ ยอดเยี่ยมผล การประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|----------------|--|---------------|----------------|--------------------|---|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | |
| ๔ | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | | ๓ | ๕ ยอดเยี่ยม |
| | ๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | √ | | | |
| | ๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | √ | | | |
| | ๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | | | |
| | ๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | | | |
| | ๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | | | |
| ๕ | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | | ๓ | ๕ ยอดเยี่ยม |
| | ๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | √ | | | |
| | ๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | √ | | | |
| | ๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม | √ | | | |
| | ๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | √ | | | |
| | ๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน | √ | | | |
| ๖ | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ | | | ๓ | ๕ ยอดเยี่ยม |
| | ๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | | | |
| | ๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | | | |
| | ๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | | | |
| | ๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | | | |
| | ๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | | | |

| ประเด็นพิจารณา | | การปฏิบัติงาน | | *** ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|--|----------------------|---------------|----------------|--------------------|------------------------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | |
| ๗ | โรงเรียนเพิ่มเติมได้ | | | | |
| | ๗.๑-๗.๕ | | | | |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ | | | | ๓ | ๕ ยอดเยี่ยม |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

| แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้ | | |
|-----------------------------|----------------|------------|
| ปฏิบัติ ๑ ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| ปฏิบัติ ๒ ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ปฏิบัติ ๓ ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ดี |
| ปฏิบัติ ๔ ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ปฏิบัติ ๕ ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |

| ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้ | | |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| ๑.๐๐ - ๑.๔๙ | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| ๑.๕๐ - ๒.๔๙ | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ๒.๕๐ - ๓.๔๙ | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ๓.๕๐ - ๔.๔๙ | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ๔.๕๐ - ๕.๐๐ | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

๑. ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในได้อย่างเป็นกระบวนการ โดยใช้กระบวนการ PDCA และการมีส่วนร่วมของทุกอย่างดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในตามกฎหมายของกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๒. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมกำหนดค่าเป้าหมาย

๓. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการค้นหาของสถานศึกษา

๔. การดำเนินงานตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๕. การประเมินของการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๖. การติดตามผลงานการดำเนินการเพื่อพัฒนาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการคิด

๗. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๘. การพัฒนาทางการคิดให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการดำเนินงาน จากการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยการร่วมแรงร่วมใจทำ บรรลุผลความสำเร็จในการดำเนินงาน ได้รับความเชื่อถือจรรยาบรรณของหน่วยงานต่าง ๆ มีโรงเรียนเครือข่ายภาษาจีน มาศึกษาดูงานเป็นประจำ ผู้ปกครองได้รับความไว้วางใจในการบริหารงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน ครู ทั้งหมด (คน) | จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน) | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---|----------------|----------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | |
| ๑ | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | | ๘๐ | ๑๘ | ๑๘ | ๑๐๐ | ๕ |
| | ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | √ | | | ๑๘ | ๑๐๐ | |
| | ๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง | √ | | | ๑๘ | ๑๐๐ | |
| | ๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ | √ | | | ๑๘ | -๑๐๐ | |
| | ๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน | √ | | | ๑๘ | ๑๐๐ | |
| | ๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | √ | | | ๑๘ | ๑๐๐ | |
| ๒ | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | ๘๐ | ๑๘ | ๑๕ | ๘๕.๑๘ | ๔ |
| | ๑.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | √ | | | ๑๕ | ๘๓.๓๓ | |
| | ๑.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ | √ | | | ๑๕ | ๘๓.๓๓ | |
| | ๑.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | √ | | | ๑๖ | ๘๘.๘๘ | |
| ๓ | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | | ๘๐ | ๑๘ | ๑๘ | ๑๐๐ | ๕ |
| | ๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก | √ | | | ๑๘ | ๑๐๐ | |
| | ๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครุรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | √ | | | ๑๘ | ๑๐๐ | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน ครู ทั้งหมด (คน) | จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน) | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ | |
|---|--|----------------|----------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|-----------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | | |
| ๔ | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | | ๘๐ | ๑๘ | ๑๘ | ๑๐๐ | ๕ |
| | ๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ | √ | | | | ๑๘ | ๑๐๐ | |
| | ๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | √ | | | | ๑๘ | ๑๐๐ | |
| | ๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล | √ | | | | ๑๘ | ๑๐๐ | |
| | ๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | √ | | | | ๑๘ | ๑๐๐ | |
| ๕ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | | | ๘๐ | ๑๘ | ๑๘ | ๕ | ๕ |
| | ๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ | √ | | | | ๑๘ | ๑๐๐ | |
| | ๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง | √ | | | | ๑๘ | ๑๐๐ | |
| ๖ | มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน โดยการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมจีน ประเพณีของเจ้าของภาษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | ๘๐ | ๑๘ | ๑๘ | ๑๐๐ | ๕ |
| | ๖.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภาษาจีน โดยการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมจีน ประเพณีของเจ้าของภาษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | √ | | | | ๑๘ | ๑๐๐ | |
| สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา | | | | | | | ๘๘.๐๓ | ยอดเยี่ยม |
| จำนวนประเด็นพิจารณา | | | | | | | | |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ = กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ = ปานกลาง

| | | |
|----------------------|---|-----------|
| ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙ | = | ดี |
| ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ | = | ดีเลิศ |
| ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐ | = | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

๑. ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๒. กระบวนการพัฒนาโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบภายใต้กระบวนการบริหาร PDCA ในด้านการเรียนการสอนได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนดังนี้ ๑) ขั้นวางแผน (P) เริ่มต้นจากครูผู้สอนศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนศึกษากำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการผลิตสื่อ ศึกษาเนื้อหาที่จะสอนจากคู่มือครู จากหนังสือเรียนศึกษาวิธีการวัดประเมินผลและพัฒนาทักษะการคิด ศึกษาการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ กำหนดวิธีการวัดประเมินผล ๒) ขั้นดำเนินการ (D) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบที่ครบองค์ประกอบ ที่สถานศึกษากำหนดการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ออกแบบการจัดการเรียนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดรูปแบบวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดมีลำดับกิจกรรม ออกแบบประเมินผลสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สะท้อนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่กำหนด อบรมครูและตักเตือนให้คะแนนให้คำแนะนำ บริหารจัดการเรื่องการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น ประสานงานกับผู้ปกครองแก้ไขข้อบกพร่องต่อเนื่อง ๓) ขั้นตรวจสอบ (C) สังเกตพฤติกรรมขณะเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาจากบันทึกหลังสอนนำมาปรับปรุงแก้ไข สร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมแก้ปัญหา ประเมินผลการทำงาน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบกับเป้าหมาย ๔) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A) แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นวิเคราะห์ข้อมูลจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ดีขึ้น

๓. มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน โดยการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมจีน ประเพณีของเจ้าของภาษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน | มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|--|---|-----------------|
| มาตรฐานที่ 1 | คุณภาพของผู้เรียน | (๔.๘) ยอดเยี่ยม |
| | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | ๔ |
| | 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ๕ |
| | 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา | ๔ |
| | 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๕ |
| | 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ๕ |
| | 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๕ |
| | 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๕ |
| | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| | 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ๕ |
| | 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๕ |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๕ | |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ๕ | |
| มาตรฐานที่ 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ | (๕) ยอดเยี่ยม |
| | 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๕ |
| | 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๕ |
| | 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๕ |
| | 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๕ |
| | 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๕ |
| | 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ๕ |
| 7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้... | ๕ | |
| มาตรฐานที่ 3 | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | (๔.๘) ยอดเยี่ยม |
| | 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๕ |
| | 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๔ |
| | 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๕ |
| | 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๕ |
| | 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๕ |
| 6. มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน โดยการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมจีน ประเพณีของเจ้าของภาษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๕ | |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | ยอดเยี่ยม |

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ = กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ = ปานกลาง

ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ = ดี

ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙ = ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐ = ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารสิ่งเสพติดทุกชนิดและการพนันทุกประเภท มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รักการออกกำลังกาย

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน สุขภาพ อ่อนนุ่ม แต่งกายเรียบร้อย ตั้งใจเรียน ประหยัดอดออม และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ ที่ว่า “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูประชาธิปไตย ห่างไกลสารเสพติด ผูกมิตรกับชุมชน แยกแยะด้านกีฬา นำพาภาษาจีน” และมีการกำหนดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ในเรื่อง “คุณธรรมเด่น เน้นภาษาจีน” มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายให้บุคลากรครู ผู้ปกครองและผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศภาษาจีน กิจกรรมภาษาจีนวันละคำ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาจีน กิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์จีน การดำเนินงานทุกโครงการมีการนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องมีการนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องการดำเนินงานเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

๔. สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อพัฒนาจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา ที่ว่า “โรงเรียนมูลนิธิจีน” โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนคณะครูผู้ปกครองมีการจัดทำโครงการพัฒนาภาษาจีนและโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนงานมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศภาษาจีน กิจกรรมภาษาจีนวันละคำ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาจีน โดยคณะกรรมการมูลนิธิ และกรรมการบริหารโรงเรียนการดำเนินงานมีความต่อเนื่องเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีเอกลักษณ์ตามที่กำหนดมีการปลูกฝังศิลปวัฒนธรรมจีนควบคู่ไปกับการเรียนภาษาจีนและภาษาไทยผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาและศิลปวัฒนธรรมทั้งสองภาษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างรับทราบและให้การยอมรับในเอกลักษณ์ดังกล่าว

๕. สถานศึกษาพบปัญหาผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบสถานศึกษามีความตระหนักถึงปัญหาเรื่องการระบาดของสารเสพติดในสังคมทั่วไปและชุมชนโดยรอบสถานศึกษาซึ่งส่งผลถึงผู้เรียนในสถานศึกษาจึงมีการวางแผนงานร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูผู้ปกครองผู้เรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมจัดทำโครงการความเป็นเลิศด้านกีฬาด้านสารเสพติดโดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและประชากรในชุมชนห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ เพื่อสร้างนักกีฬาให้มีศักยภาพด้านกีฬาแต่ละประเภทเช่นฟุตบอล วอลเลย์บอลและเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาของโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องนำความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไปมีการมอบหมายหน้าที่แก่ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้เกิดแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหาในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบสถานศึกษาผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนงานมีผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมในโครงการทำให้ผู้เรียนและเยาวชนในชุมชนสนใจทางด้านกีฬามากขึ้น ลดปัญหาในสังคมและได้รับชัยชนะในการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา เป็นแบบอย่างการพัฒนาแก่หน่วยงานภายนอกที่มาศึกษาดูงานเป็นประจำ

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการเรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ตนเองสนใจ ขาดการจดบันทึกจากการเรียนรู้นอกสถานที่ครบทุกคน รวมทั้งขาดทักษะนิสัยรักการอ่าน จากการใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ

๑.๒ ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบ การสรุปบทความที่อ่าน การสรุปผลการดำเนินงานในโครงการ การคาดการณ์ผลการทดลองหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลขาดทักษะการใช้แผนผังความคิดในการเรียนรู้ของตนเอง

๑.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติต่ำกว่าระดับคุณภาพดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และศิลปะ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้ครูผลิต และใช้สื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องขาดการติดตามผลการใช้สื่อที่ครูผลิตเองและการใช้สื่อเทคโนโลยีผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การติดตามการจัดสอนซ่อมเสริมยังไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบ และขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษายังขาดการนำผลการประเมินครูเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคนมาวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูบางส่วนยังไม่ชัดเจนในเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลไม่มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ผู้เรียนการใช้สื่อการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและไม่หลากหลายการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนยังไม่เป็นระบบต่อเนื่องรวมทั้งขาดการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

๕. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้มีการจัดโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนที่เป็นระบบสองภาษาในอนาคต ตามกระแสของการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในปัจจุบันทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะมากขึ้น

๔. ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์เอกสาร

๕. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

๖. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นและบูรณาการสู่ทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมผู้เรียน จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้สร้างสรรค์ผลงานจากการคิดด้วยตนเองฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน

๘. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากการอ่านการดูการฟังทั้งในและนอกสถานศึกษา

๙. ผู้เรียนควรได้รับการวิเคราะห์โดยใช้แผนที่ความคิดฝึกกระบวนการแก้ปัญหาหรือการทำโครงการอย่างหลากหลาย

๑๐. ส่งเสริมให้ครู “ทุกคน” ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทางวิชาชีพ และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑๑. การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๑๒. กำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID Plan)

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดจนพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาดสวยงามปลอดภัยการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียนและห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีให้เพียงพอและพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยร่วมกับผู้ปกครองชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในลักษณะของการบูรณาการ

๓. การสนับสนุนครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ขาดแคลน เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัล

ให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัล โดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

| ความโดดเด่นของสถานศึกษา | ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------------------|
| | นานาชาติ (C ๓) | ชาติ (C ๒) | ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑) |
| ๑. นักเรียนพระราชทาน | | √ | |
| ๒ โครงการส่งความรู้สร้างความสุข | | √ | |

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครอง วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินงานโครงการส่งเสริมความรู้สร้างความสุขมีดังนี้

๑. หยุดทุกอย่างอ่านทุกคนวันละ ๑๕ นาที
๒. ห้องสมุดเคลื่อนที่
๓. บันทึกการอ่านส่งความรู้สร้างความสุข
๔. กิจกรรมการรายงานข่าวและสารคดีหน้าเสาธง
๕. กิจกรรมพลังนิทานกระตุ้นพลังสร้างสรรค์ทางออนไลน์



ภาคผนวก



เอกสารอ้างอิง

การดำเนินงาน

ตามมาตรฐานที่ 1-3

เอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ



เอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ