



รูปแบบ SAR ปีการศึกษา 2568
สำหรับใช้เตรียมข้อมูลนำเข้า
ในระบบ E-SAR

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทร. 022821000 ต่อ 640 - 641

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน โรงเรียนบางบัวทองราชภัฏบำรุง รหัส 12100106

ที่ตั้ง 46 หมู่ 4 ถนนบางกรวยไทรน้อย ตำบลโสนลอย อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 02-920-1280 โทรสาร 02-920-2146

E-mail: bubrschool@gmail.com website: <http://www.bubr.ac.th>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 17 พฤษภาคม 2496

เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน 498 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 1๗ คน

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวพัชรา ศรีสวัสดิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

วุฒิทางการศึกษาปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันเกษม

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบางบัวทองราชภัฏบำรุงตั้งแต่วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.2541

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลงานการประเมิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 โรงเรียนบางบัวทองราชภัฏบำรุง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยได้รับความช่วยเหลือจากบางบัวทองมูลนิธิ

บริหารโดยผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบางบัวทอง

มูลนิธิ และชุมชน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้นำกระบวนการ PDCA มาเป็นแนวทางในการ

ดำเนินงานดังต่อไปนี้ 1) ขั้นวางแผน (P) โดยจัดให้มีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้รับทราบ นโยบาย

และเป้าหมายในการดำเนินงาน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ พร้อมกำหนด เวลาการดำเนินงานให้

บรรลุเป้าหมายที่ชัดเจน 2) ขั้นดำเนินการ (D) มีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เช่นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์

สาเหตุของปัญหา เทียบเคียงค่าเป้าหมายของตนเอง ของหน่วยงานต้นสังกัด ระดับประเทศ ช่วยกันกำหนดค่า

เป้าหมายกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานและนำสู่การปฏิบัติ 3) ขั้นการวัดและประเมินผล(C)เป็นการตรวจสอบ

การดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติการ และเทียบค่าเป้าหมาย 4) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A) ขั้นสรุปผลการ

ดำเนินงานนำเสนอข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และดำเนินการต่อไป

จากผลการดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นกระบวนการทำให้โรงเรียนดำเนินงานประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

****ในรูปเล่มจะแทรกแสดงตารางผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน ซึ่งจะดึงมาจากระบบอัตโนมัติ**

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนบางบัวทองราชบุรีบำรุง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยได้รับความช่วยเหลือจาก บางบัวทองมูลนิธิ บริหารโดยผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบางบัวทองมูลนิธิ และชุมชน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้นำกระบวนการ PDCA มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานดังต่อไปนี้ 1) ขั้นวางแผน (P) โดยจัดให้มีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้รับทราบ นโยบาย และเป้าหมายในการดำเนินงาน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ พร้อมกำหนด เวลาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ชัดเจน 2) ขั้นดำเนินการ (D) มีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เทียบเคียงค่าเป้าหมายของตนเอง ของหน่วยงานต้นสังกัด ระดับประเทศ ช่วยกันกำหนดค่าเป้าหมายกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานและนำสู่การปฏิบัติ 3) ขั้นการวัดและประเมินผล (C) เป็นการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติการ และเทียบค่าเป้าหมาย 4) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A) ขั้นสรุปผลการดำเนินงานนำเสนอข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และดำเนินการต่อไป

จากผลการดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นกระบวนการทำให้โรงเรียนดำเนินงานประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1.โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 โรงเรียนมียุทธศาสตร์การเป็นแผนในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อระดับคุณภาพที่ได้มาตรฐาน โดยมียุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบางบัวทองราชบุรีบำรุง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 86 ให้ความร่วมมือในการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ	GA3.โครงการส่งเสริมสนับสนุนงานสัมพันธ์ชุมชน
โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ	สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน เฉลี่ยโดยรวมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 84	AA9.โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา
ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 85 ให้ความร่วมมือในการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ	นักเรียนโรงเรียนบางบัวทองราชบุรีบำรุง รู้วิธีปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพอนามัยที่ดีปลอดภัยจากเชื้อไวรัสร้ายแรงทุกระดับชั้น	GA7.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและเฝ้าระวังโรคติดต่อ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสมรรถนะครู บุคลากร ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
ผู้เรียนได้รับการมั่นใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ได้ดีมากขึ้น	ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบของสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	AA10.โครงการพัฒนาหลักสูตร
ครูสามารถใช้กระบวนการทางวิจัยในการพัฒนาสื่อ ชุดการเรียนรู้ ตลอดจนผลงานนวัตกรรม เสริมสร้างคุณค่าในวิชาชีพและสร้างคุณภาพภูมิใจแก่ตนเองและสถานศึกษา	ครู บุคลากร ร้อยละ 80 มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสืบเนื่องจากการเข้าร่วมการปฏิบัติงานตามที่กิจกรรม งานวิจัยในชั้นเรียนกำหนดในแต่ละปีอย่างเด็ดขาด และนำผลการวิจัย/นวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	AA5.โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
ครูทุกคนมีสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเพียงพอ	ครูร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อและนำสื่อการสอนไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	AA6.โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรม
ความสำเร็จของกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยความสำเร็จรวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ -74 (พอใช้)	นักเรียนร้อยละ 74 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	AA8.โครงการสอบวัดผลและประเมินผล
นักเรียนและบุคลากรมีหลักประกันเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	ผู้เรียน ครู บุคลากร ร้อยละ 86 ไม่บาดเจ็บหรือได้รับอุบัติเหตุในบริเวณสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา	BU6.โครงการกรมธรรม์ประกันอุบัติเหตุกลุ่มของนักเรียน ครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะผู้เรียนก้าวหน้าด้านวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
ลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 274 คน ได้รับความรู้ในการเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรลูกเสือ – เนตรนารี	1. ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 85 ให้ความร่วมมือในการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ 2. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะตามประเด็นที่สถานศึกษากำหนด	AA1.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนค่ายวิชาการ บูรณาการทุกกลุ่มสาระฯ
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันและอนาคต	- ผู้เรียน (สุ่มสัมภาษณ์) ร้อยละ 75 สามารถบอกประโยชน์หรือสาระที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจน เหมาะสม (51 คนขึ้นไป ไม่เกิน 100 ใช้สุ่มได้ ระดับ 30 % 300-500 ไม่เกิน 20 % ไม่ถึง 50 ห้ามสุ่ม) - ผู้เรียน ร้อยละ 75 มีพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังเข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา พร้อมสู่การทดสอบจริงอย่างมั่นใจ	AA12.โครงการพัฒนาทักษะภาษาจีน
นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมความเป็นมาวันสำคัญของเงิน	ร้อยละของนักเรียนและครูมีความรู้ความเข้าใจในความเป็นมาของสำคัญและประเพณีเงิน	AA13.โครงการวันสำคัญและประเพณีเงิน
ความสำเร็จของกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยความสำเร็จรวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ -74 (พอใช้)	นักเรียนร้อยละ 74 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	A8.โครงการสอบวัดผลและประเมินผล
ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567	ครูร้อยละ 80 สร้างโอกาสให้โรงเรียนมีผลงาน ชื่นงาน นวัตกรรม แสดงความก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับ สนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นรูปธรรม	AA11. โครงการเปิดบ้านบ.ร.บ.
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ผู้เรียน (สุ่มสัมภาษณ์) ร้อยละ 75 สามารถบอกประโยชน์หรือสาระที่	AA14. โครงการส่งเสริมทักษะการแข่งขันวิชาการ

	ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจน เหมาะสม	
ลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 274 คน ได้รับความรู้ในการเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรลูกเสือ - เนตรนารี	นักเรียนและเยาวชนที่เรียนวิชาลูกเสือให้สามารถฝึกรวมลูกเสือและเป็นลูกเสือที่ดีในสถานศึกษาและสังคม ประเทศชาติได้	AA12.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
	ผู้เรียน (สุ่มสัมภาษณ์) ร้อยละ 85 สามารถบอกประโยชน์หรือสาระที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจน เหมาะสม	AA3.โครงการปัจฉิมนิเทศ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา2567	นักเรียนร้อยละ 77 เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและความสำคัญของประเพณีไทย	GA1.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่ออนุรักษ์วันสำคัญ
ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนผ่านเทศกาลต่างๆได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม	ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 86 ให้ความสำคัญในการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ	
ครู นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา2567	ผู้เรียน (สุ่มสัมภาษณ์) ร้อยละ 85 สามารถบอกประโยชน์หรือสาระที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจน เหมาะสม	AA4.โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา2567	ครูร้อยละ 80 สร้างโอกาสให้โรงเรียน มีผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม แสดงความก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับ สนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นรูปธรรม	AA11. โครงการเปิดบ้านบ.ร.บ.

<p>นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา2567</p>	<p>ผู้เรียน ร้อยละ 86 ไม่ได้รับผลกระทบ สุขภาพจากอาหาร/โภชนาการตลอด ปีการศึกษา</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปราศจาก โรคภัยไข้เจ็บ มีร่างกายและจิตใจที่ พร้อมสำหรับการเรียนรู้ที่ดี</p>	<p>BU5.โครงการอาหารกลางวันโภชนาการเพื่อ สุขภาพ</p>
<p>นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา2567</p>	<p>ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 85 ให้ความ ร่วมมือในการวางแผน ออกแบบ กิจกรรมและปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>2.ผู้เรียน (สุ่มสัมภาษณ์) ร้อยละ 85 สามารถบอกประโยชน์หรือสาระที่ ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่าง ชัดเจน เหมาะสม</p>	<p>GA5.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p>ลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 274 คน ได้รับความรู้ ใน การเข้าร่วมอบรมตาม หลักสูตรลูกเสือ – เนตรนารี</p>	<p>นักเรียนและเยาวชนที่เรียนวิชา ลูกเสือให้สามารถฝึกอบรมลูกเสือและ เป็นลูกเสือที่ดีในสถานศึกษาและ สังคม ประเทศชาติได้</p>	<p>GA6.โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (ตอกบัวเกมส์)</p>
<p>ครู นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา2567</p>	<p>นักเรียนโรงเรียนบางบัวทองราษฎร์ บำรุง รู้วิธีปฏิบัติตนให้เป็นผู้มี สุขภาพอนามัยที่ดีปลอดภัยจากเชื้อ ไวรัสร้ายแรงทุกระดับชั้น</p>	<p>GA7.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและเฝ้าระวัง โรคติดต่อ</p>
<p>ครู นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา2567</p>	<p>ผู้เรียน (สุ่มสัมภาษณ์) ร้อยละ 85 สามารถบอกวิธีการดูแลห้องเรียนให้ น่าอยู่น่าเรียน ได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน</p>	<p>GA8.โครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา</p>

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทักษะในการหลีกเลี่ยงและปฏิเสธการใช้ยาเสพติดและความรุนแรง	ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมโครงการสำรวจ D.A.R.E.	GA9.โครงการสำรวจ D.A.R.E.
ครู นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา2567	ผู้เรียน (สุ่มสัมภาษณ์) ร้อยละ 85 สามารถบอกประโยชน์หรือสาระที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจน เหมาะสม	AA4.โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6	ผู้เรียน (สุ่มสัมภาษณ์) ร้อยละ 75 สามารถบอกประโยชน์หรือสาระที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจน เหมาะสม	AA14.โครงการส่งเสริมทักษะการแข่งขันวิชาการ
	นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา	BU1.โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ทุนการศึกษา)
นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6	ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับสนับสนุนเครื่องแบบตามสิทธิ์ครบถ้วน ถูกต้อง และทันต่อการใช้งาน	BU3.โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน
นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6	ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 85 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป	BU4.โครงการอาหารเสริม นมโรงเรียน
นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6	ผู้เรียน ครู บุคลากร ร้อยละ 86 ไม่บาดเจ็บหรือได้รับอุบัติเหตุในบริเวณสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา	BU6.โครงการกรมธรรม์ประกันอุบัติเหตุกลุ่มของนักเรียน ครู

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุง รหัส 12100106

ที่ตั้ง 46 หมู่ 4 ถนนบางกรวยไทรน้อย ตำบลโสนลอย อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 02-920-1280 โทรสาร 02-920-2146 E-mail: bubrschool@gmail.com

website: <http://www.bubr.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 17 พฤษภาคม 2496

เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน 465 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 20 คนระดับที่เปิดสอน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอน

ปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุง เริ่มต้นตั้งแต่ชุมชนบางบัวทอง ได้เริ่มก่อตัวขึ้นในหลายทศวรรษก่อนอำเภอบางบัวทอง จึงเป็นที่รวมของผู้คนหลายเชื้อชาติ ได้แก่ เชื้อชาติไทยเชื้อชาติมอญรามัญ เชื้อชาติมลายูและเชื้อชาติจีน

ชาวจีนอำเภอบางบัวทองไม่ปรากฏหลักฐานแน่ชัดว่าได้เข้ามาอยู่ตั้งแต่เมื่อใดสันนิษฐานว่าคงจะเข้ามาอยู่ตั้งแต่ในสมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี จากการปลุกจิตสำนึกของราชการเพื่อให้เยาวชนได้มีความรู้บุตรหลานชาวจีน อำเภอบางบัวทอง จึงมีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนกันอย่างจริงจังครั้งแรกราว พ.ศ. 2472

“โรงเรียนจีนทั้งเด็ก” เป็นโรงเรียนสอนภาษาจีนแห่งแรก ตั้งอยู่ที่ตำบลบางบัวทอง (ตำบลโสนลอยปัจจุบัน) จวบจนหมดยุคแห่งโรงเรียนจีนทั้งเด็กแล้ว นายตั้ง แซ่ลี (หรือหลงจู๊เจ้าของร้านขายของเบ็ดเตล็ดซิงฮะฮง) ได้ร่วมกับหลงจู๊ตั้งเคียง เล้าแก่กวางฮะ เล้าแก่เต็กเส็ง เล้าแก่ยี่จิ้น นายวิเชียร ชูตระกูล นายวิชัย ชูตระกูล และนายสง่า เอกบุศย์ สละทุนทรัพย์เพื่อจัดสร้างอาคารเรียนให้บุตรหลานชาวอำเภอบางบัวทอง และได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนขึ้น เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2496 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุง” การจัดการศึกษาของโรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุง มีความเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องโดยประสานกับท้องถิ่นได้อย่างดี ทำให้เยาวชนมีความประพฤติดีและเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้ ต่อมาวันที่ 26 เมษายน 2527 บางบัวทองมูลนิธิ ได้รับโอนกิจการมาดำเนินการปัจจุบัน โรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุง เป็นโรงเรียนเอกชนอยู่ในความดูแลของ บางบัวทองมูลนิธิ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยดำเนินการสอนภาษาจีนกลาง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการโดยเปิดทำการสอนมาถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลาเกือบ 100 ปี

ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

มีความรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิตสู่ความสุข

วิสัยทัศน์

คุณธรรมนำความรู้	เชิดชูประชาธิปไตย
ห่างไกลสารเสพติด	ผูกมิตรกับชุมชน
แยบยลด้านกีฬา	นำพาภาษาจีน

พันธกิจ

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและสมรรถนะทางดิจิทัล
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะชีวิตและทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- พัฒนาการจัดการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีชีวิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรมและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษาจีน
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีส่วนร่วมมากขึ้น
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ค่านิยม

- ภาษาจีน
- กีฬา
- คุณธรรม

เป้าหมาย

- หลักสูตรสถานศึกษาเน้นด้านสมรรถนะก้าวไกลด้วยอาเซียน
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- ทุกคนในช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ผู้เรียนมีทักษะชีวิต
- ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. คนทุกช่วงวัยมี รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ

7. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาจีน

8. หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม

9. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

10. ระบบบริหารงานมีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

11. มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และโครงการพิเศษของ

การศึกษา

เป้าหมาย

1. หลักสูตรสถานศึกษาเน้นด้านสมรรถนะก้าวไกลด้วยอาเซียน

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. ทุกคนในช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต

5. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. คนทุกช่วงวัยมี รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ

7. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาจีน

8. หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม

9. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

10. ระบบบริหารงานมีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

11. มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และโครงการพิเศษของ

การศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสมรรถนะครู บุคลากร ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะผู้เรียนก้าวหน้าด้านวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เอกลักษณ์

คุณธรรมเด่น เน้นภาษาจีน

อัตลักษณ์

โรงเรียนมูลนิธิจีน

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน ** ในระบบ E-SAR ข้อมูลจะแสดงอัตโนมัติ ซึ่งเชื่อมมาจากระบบงานทะเบียน สำหรับโรงเรียนเอกชน (Regis) เทอม 2 ของปีการศึกษา เจ้าหน้าที่สามารถแก้ไขข้อมูลได้กรณีข้อมูลไม่ตรงกับข้อมูลปัจจุบันตอนที่รายงาน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1			24	35					59
ประถมศึกษาปีที่ 2			27	37					64
ประถมศึกษาปีที่ 3			35	43					78
ประถมศึกษาปีที่ 4			44	36					80
ประถมศึกษาปีที่ 5			34	41					75
ประถมศึกษาปีที่ 6			42	41					83
รวมทั้งสิ้น			206	233					439

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ - นามสกุลนางยุพิน อ่อนผึ้ง ระดับการศึกษาปริญญาตรี
2. ผู้จัดการ ชื่อ - นามสกุล นางยุพิน อ่อนผึ้ง ระดับการศึกษาปริญญาตรี
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ - นามสกุลนางสาวพัชรา ศรีสวัสดิ์ ระดับการศึกษาปริญญาโท

เบอร์โทรศัพท์มือถือ 089-065-9210

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย			2	14		1					17
- ครูชาวต่างประเทศ											
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย											
- ครูชาวต่างประเทศ											
รวมทั้งสิ้น			2	14		1					17

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ ลูกเสือ	17	
○ เนตรนารี	17	
○ ยุวกาชาด		
○ ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
○ รักษาดินแดน (ร.ด.)		
○ กิจกรรมชุมนุม ชมรม	17	
○ กิจกรรมแนะแนว	17	
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	17	

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ปฐมวัย						
ภาษาไทย			3	1		
คณิตศาสตร์			1			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			3			
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม			1			
สุขศึกษาและพลศึกษา			1			
ศิลปะ			1			
การงานอาชีพ			1			
ภาษาต่างประเทศ			3			
รวมทั้งสิ้น			16	1		

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ (คน)	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ (คน)	ขึ้นทะเบียน (คน)	ไม่ขึ้นทะเบียน (คน)
-	-	-	-

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 ฝ่ายบริหารทั่วไป	1. โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	88	ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 88 ให้ ความร่วมมือใน การวางแผน ออกแบบกิจกรรม และปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายอย่าง เต็มศักยภาพ	87.50	ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 87.50 ให้ความร่วมมือใน การวางแผน ออกแบบ กิจกรรมและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มศักยภาพ	1,2,3
	2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนงานสัมพันธ์ ชุมชน	88	ผู้ ป ก ร อ ง นั ก เ รี ย น โรงเรียนบางบัว ทอง ราช ภู ร์ บำรุง นั ก เ รี ย น ระ ดั บ ชั ้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6	86	ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 86 ให้ความร่วมมือใน การวางแผน ออกแบบ กิจกรรมและ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็ม ศักยภาพ	1,2,3
	3. แผนงานเทคโนโลยี	86	ครู บุคลากร ร้อย ละ 86 ให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงานตาม ที่ได้รับมอบหมาย ด้านเทคโนโลยี อย่างเต็มศักยภาพ	98	ครู บุคลากร ร้อยละ 98 ให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายด้านเทคโนโลยี อย่างเต็มศักยภาพ	1,2,3
	4.แผนงานพัสดุ- ครุภัณฑ์	87	ครู บุคลากร (กลุ่มเป้าหมาย)	88	ครู บุคลากร (กลุ่มเป้าหมาย) ร้อยละ	1,2,3

			ร้อยละ 87 ให้ ความร่วมมือใน การสำรวจความ ต้องการในการใช้ พัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นำไปสู่ การจัดซื้อได้ตรง ตามความต้องการ และสอดคล้องกับ ระยะเวลาในการ ใช้งาน -		88 ให้ความร่วมมือในการ สำรวจความต้องการใน การใช้พัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นำไปสู่การจัดซื้อ ได้ตรงตามความต้องการ และสอดคล้องกับ ระยะเวลาในการใช้งาน -	
	5.แผนงานอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	88	จำนวนห้องเรียน ห้องประกอบการ เรียน ร้อยละ 88 มีอุปกรณ์ที่จำเป็น ต้องการใช้งาน ครบถ้วน อยู่ใน สภาพดีพร้อมใช้ และมีบรรยากาศ ที่น่าอยู่น่าเรียน	89	จำนวนห้องเรียน ห้อง ประกอบการเรียน ร้อยละ 89 มีอุปกรณ์ที่จำเป็น ต้องการใช้งานครบถ้วน อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้ และมีบรรยากาศที่น่าอยู่ น่าเรียน	1,2,3
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 ฝ่ายงบประมาณ	1. โครงการสนับสนุน เครื่องแบบนักเรียน	95	ผู้เรียน ร้อยละ 95 ได้รับสนับสนุน เครื่องแบบตาม สิทธิ์ ครบถ้วน ถูกต้อง และทันต่อ การใช้งาน	100	ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับ สนับสนุนเครื่องแบบตาม สิทธิ์ครบถ้วน ถูกต้อง และ ทันต่อการใช้งาน	1,2,3
	2. โครงการสนับสนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน	100	ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับ สนับสนุน เครื่องแบบตาม สิทธิ์ ครบถ้วน ถูกต้อง และทันต่อ การใช้งาน	100	ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับ สนับสนุนเครื่องแบบตาม สิทธิ์ครบถ้วน ถูกต้อง และ ทันต่อการใช้งาน	1,2,3
	3.โครงการหนังสือ เรียน	87	ผู้เรียน ร้อยละ 87 ได้รับสนับสนุน หนังสือเรียน เครื่องแบบตาม สิทธิ์ครบถ้วน ถูกต้อง และทันต่อ การใช้งาน	100	ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับ สนับสนุนหนังสือเรียน เครื่องแบบตามสิทธิ์ ครบถ้วน ถูกต้อง และทัน ต่อการใช้งาน	1,2,3

	4.โครงการอาหารเสริม นมโรงเรียน	87	ผู้เรียน ร้อยละ 87 ไม่ได้รับผลกระทบสุขภาพจากอาหาร/โภชนาการตลอดปีการศึกษา	88	ผู้เรียน ร้อยละ 88 ไม่ได้รับผลกระทบสุขภาพจากอาหาร/โภชนาการตลอดปีการศึกษา	1
	5.โครงการกิจกรรมสัมพันธ์ประกันอุบัติเหตุกลุ่มของนักเรียน ครู	88	ผู้เรียน ครู บุคลากร ร้อยละ 88 ไม่บาดเจ็บหรือได้รับอุบัติเหตุในบริเวณสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา	91.10	นักเรียนและบุคลากรมีหลักประกันเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	1,2,3
	6.แผนงานวัสดุครุภัณฑ์	86	ครู บุคลากร (กลุ่มเป้าหมาย) ร้อยละ 86 ให้ความร่วมมือในการสำรวจความต้องการในการใช้พัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นำไปสู่การจัดซื้อได้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับระยะเวลาในการทำงาน	87	ครู บุคลากร (กลุ่มเป้าหมาย) ร้อยละ 87 ให้ความร่วมมือในการสำรวจความต้องการในการใช้พัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นำไปสู่การจัดซื้อได้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับระยะเวลาในการทำงาน	1,2,3
	7.โครงการวัสดุอุปกรณ์	87	ครู บุคลากร (กลุ่มเป้าหมาย) ร้อยละ 87 ให้ความร่วมมือในการสำรวจความต้องการในการใช้พัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นำไปสู่การจัดซื้อได้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับ	88	ครู บุคลากร (กลุ่มเป้าหมาย) ร้อยละ 88 ให้ความร่วมมือในการสำรวจความต้องการในการใช้พัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นำไปสู่การจัดซื้อได้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับ	1,2,3

			ระยะเวลาในการใช้งาน			
	8.แผนงานอาคารสถานที่	86	จำนวนห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน ร้อยละ 86 มีอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการใช้งานครบถ้วน อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้ และมีบรรยากาศที่น่าอยู่น่าเรียน	87	จำนวนห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน ร้อยละ 87 มีอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการใช้งานครบถ้วน อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้ และมีบรรยากาศที่น่าอยู่น่าเรียน	1,2,3
	9.แผนงานอาหารกลางวันโภชนาการเพื่อสุขภาพ	87	ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 87 ให้ความร่วมมือในการวางแผนจัดทำปฏิทินแผนงานโภชนาการและปฏิบัติตามที่รับมอบหมายเต็มศักยภาพ	100	ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 ให้ความร่วมมือในการวางแผนจัดทำปฏิทินแผนงานโภชนาการและปฏิบัติตามที่รับมอบหมายเต็มศักยภาพ	1,2,3
ยุทธศาสตร์โรงเรียน (3) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าย วิชาการ บูรณาการทุกกลุ่มสาระฯ	87	1ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 87 ให้ความร่วมมือในการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และปฏิบัติตามตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ	88	ลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับความรู้ ในการเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรลูกเสือ - เนตรนารี	1 , 3
	2. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	87	1ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 87 ให้ความร่วมมือในการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และปฏิบัติตามตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ	85	นักเรียนและเยาวชนที่เรียนวิชาลูกเสือให้สามารถฝึกอบรมลูกเสือและเป็นลูกเสือที่ดีในสถานศึกษาและสังคม ประเทศชาติได้	1

	3. โครงการปัจฉิมนิเทศ	78	ผู้เรียน (กลุ่มสัมภาษณ์) ร้อยละ 78 สามารถบอกประโยชน์หรือสาระที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจน เหมาะสม	80	นักเรียนของโรงเรียนวัดแคนอกร้อยละ 90 คุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูทักท้วงต่อครูตามลักษณะที่พึงประสงค์	1
	4.โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	87	ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 87 ให้ความร่วมมือในการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ	87	ครูผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 87 ให้ความร่วมมือในการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ	1
	5.โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	83	ครู ร้อยละ 83 ได้รับการส่งเสริมการอบรม สัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 5 ปี	86	ครู สามารถ ใช้กระบวนการทางวิจัยในการพัฒนาสื่อ ชุดการเรียนรู้ ตลอดจนผลงาน นวัตกรรม เสริมสร้างคุณค่า ในวิชาชีพและสร้างคุณภาพภูมิใจแก่ตนเองและสถานศึกษา	3
	6.โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรม	90	ครู ร้อยละ 90 สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการใช้สื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	90	ครูทุกคนมีสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเพียงพอ	1,2,3
	7.โครงการรักการอ่านและการเรียนรู้	82		82		
	8.โครงการสอบวัดผลและประเมินผล	77	ความสำเร็จของกิจกรรมทั้ง 4	75	นักเรียน ร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางก	1,3

			กิจกรรม มี ค่าเฉลี่ย ความสำเร็จ รวมกันไม่น้อย กว่าร้อยละ -77 (ดี)		ของนักเรียนตามเกณฑ์ ระเบียบวัดและประเมิน ตามหลักสูตรการ ขั้นพื้นฐาน 2551	
	9.โครงการประกัน คุณภาพสถานศึกษา	85	โรงเรียนมีระบบ ประกันคุณภาพ ภายในที่มี คุณภาพ	94.50	สถานศึกษามีผลการ ประเมินตนเอง ภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน เฉลี่ย โดยรวมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 94.50	1
	10.โครงการพัฒนา หลักสูตร	86	ผู้เรียน ร้อยละ 86 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน จากการทดสอบ ของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	90	ผู้เรียนได้รับการมั่นใจ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มี คุณภาพ บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ได้มากขึ้น	1,3
	11.โครงการพัฒนา ทักษะภาษาจีน	76	สามารถบอก ประโยชน์หรือ สาระที่ได้รับ จากการเข้าร่วม กิจกรรมได้อย่าง ชัดเจน เหมาะสม (51 คนขึ้นไป ไม่เกิน 100 ใช้ส้อมได้ ระดับ 30 % 300-500 ไม่ เกิน 20 % ไม่ ถึง 50 ห้ามส้อม)	84	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาจีน สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวันและ อนาคต	1
	12.โครงการวันสำคัญ และประเพณีจีน	86	ร้อยละ ของ นักเรียนและครู	93.90	นักเรียนและครูมี ความรู้ความเข้าใจใน	3

			มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นมาของสำคัญและประเพณีจีน		ความเป็นมาของสำคัญและประเพณีจีน	
13.โครงการส่งเสริมทักษะการแข่งขันวิชาการ	77	ผู้เรียน (กลุ่มสัมภาษณ์) ร้อยละ 75 สามารถบอกประโยชน์หรือสาระที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจนเหมาะสม	86	นักเรียนทุกระดับชั้นเรียนของโรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่งการแข่งขันทักษะวิชาการในรายการแข่งขันต่าง ๆ	1	
14.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	88	ความสำเร็จของกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยความสำเร็จรวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 88	88	ความสำเร็จของกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยความสำเร็จรวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 88	1	
15.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	89	1.ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 89 ให้ความร่วมมือในการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ	98	1.ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 98 ให้ความร่วมมือในการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ	1	
16.โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (ดอออกบัวเกมส์)	87	นักเรียน ร้อยละ 87 มีความสนุกสนาน หันมาสนใจการ	98	นักเรียนและเยาวชนที่เรียนวิชาลูกเสือให้สามารถฝึกอบรมลูกเสือและเป็นลูกเสือ	1	

			ออกกำลังกาย และเกิดทักษะ ทางด้านกีฬา		ที่ดีในสถานศึกษาและ สังคม ประเทศชาติได้	
17.โครงการส่งเสริม สุขภาพนักเรียนและ เฝ้าระวังโรคติดต่อ	87	ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 85 ให้ ความร่วมมือใน การวางแผน ออกแบบกิจกรรม และปฏิบัติงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมายอย่าง เต็มศักยภาพ	88	นักเรียนโรงเรียนบาง บัวทองราษฎร์บำรุง รู้ วิธีปฏิบัติตนให้เป็นผู้มี สุขภาพอนามัยที่ดี ปลอดภัยจากเชื้อไวรัส ร้ายแรงทุกระดับชั้น	1,2,3	
18.โครงการห้องเรียน สบายด้วยมือเรา	89	ผู้เรียน (สุ่ม สัมภาษณ์) ร้อย ละ 89 สามารถ บอกวิธีการดูแล ห้องเรียนให้น่า อยู่่น่าเรียน ได้ อย่างเหมาะสม ชัดเจน	86	ผู้เรียน (สุ่มสัมภาษณ์) ร้อยละ 86 สามารถ บอกวิธีการดูแล ห้องเรียนให้น่า อยู่่น่า เรียน ได้อย่าง เหมาะสม ชัดเจน	1, 3	
19.โครงการสำรวจ D.A.R.E.ด้านยาเสพติด	86	ร้อยละ 86 ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วม . โครงการสำรวจ D.A.R.E.	87	ร้อยละ 87 ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมโครงการสำรวจ D.A.R.E.	1	
20.โครงการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (ทุนการศึกษา)	81	ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 81 ให้ ความร่วมมือใน การวางแผน ออกแบบกิจกรรม และปฏิบัติงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมายอย่าง เต็มศักยภาพ	81	ครู ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 81 ให้ความร่วมมือในการ วางแผน ออกแบบ กิจกรรมและปฏิบัติงาน ตามที่ ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มศักยภาพ	1	
21.โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพื่อ อนุรักษ์วันสำคัญ	81	สถานศึกษา ได้ รับ การ ยอมรับจาก	84.05	สถานศึกษาได้รับการ ยอมรับจากสังคม ชุมชน ในด้านการ	1	

			สังคม ชุมชน ใน ด้าน การ ดำเนินงานอย่าง บวร เป็น สถาบันที่ จัด การศึกษาแบบมี ส่วนร่วมกับทุก ภาคส่วนได้ อย่างเด่นชัด		ดำเนินงานอย่างบวร เป็นสถาบันที่ จัด การศึกษาแบบมี ส่วนร่วมกับทุก ภาคส่วนได้ อย่างเด่นชัด	
	22.แผนงานพัฒนา คุณภาพการศึกษา	86	ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 86 ให้ ความ ร่วมมือในการ กำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์ รวมทั้งรับผิดชอบ ขับเคลื่อนงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย ครบถ้วน	87	ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 88 ให้ ความร่วมมือในการ กำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์ รวมทั้ง รับผิดชอบขับเคลื่อนงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย ครบถ้วน	1
	23.แผนงานนิเทศการ สอน	87	ครู (ฝ่ายนิเทศ) ร้อยละ ให้ ความร่วมมือใน การวางแผนการ นิเทศประจำปี และได้รับการ อบรมด้านการ นิเทศ 1 ครั้ง ใน รอบ 3 ปี	85	ครู (ฝ่ายนิเทศ) ร้อยละ 85 ให้ความร่วมมือในการวาง แผนการนิเทศประจำปี และได้รับการอบรมด้าน การนิเทศ 1 ครั้ง ในรอบ 3 ปี	1
ยุทธศาสตร์โรงเรียน (3) ฝ่ายบริหารงาน บุคคล	1.โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนบางบัว ทอง	87	ครู ร้อยละ 87 ให้ ความร่วมมือและ เข้าร่วมกิจกรรมที่ สถานศึกษา กำหนดครบถ้วน ตลอดปีการศึกษา	88	ครู ร้อยละ 88 ให้ความ ร่วมมือและเข้าร่วม กิจกรรมที่สถานศึกษา กำหนดครบถ้วน ตลอดปี การศึกษา	1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป * ในระบบ E-SAR จะคำนวณร้อยละให้อัตโนมัติ

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณิตศาสตร์						
ภาษาไทย						
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ศิลปะ						
การงานอาชีพ						
ภาษาต่างประเทศ						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
รายวิชาเพิ่มเติม....						

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	82	24.90	26.65	60.88	30.71
วิทยาศาสตร์	82	35.43	36.92	30.02	45.86
ภาษาไทย	82	47.60	52.66	49.79	64.52
ภาษาอังกฤษ	82	33.58	38.11	42.07	47.15

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ด้าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	82	57.11	67.10	61.77	74.65
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	82	47.52	72.28	68.25	80.86

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
อ่านรู้เรื่อง	59	76.86	87.03	87.01	92.46
อ่านออกเสียง	59	80.26	81.30	91.05	91.56

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	83	83	100

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. โครงการส่งเสริมรู้สร้างความสุข	คุณภาพผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
2.โครงการคุณธรรมเทิดไท้องค์ราชัน	คุณภาพผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน

*หมายเหตุ โครงการส่งเสริมรู้สร้างความสุข ได้รับรางวัล The Best of Happy Reader 2018 .

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.โรงเรียนคุณธรรมระดับเพชร	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	
2.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	สำนักงาน สาธารณสุข จังหวัดนนทบุรี	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	
3.โครงการส่งเสริมรู้สร้าง ความสุข ได้รับรางวัล The Best of Happy Reader 2018		<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม

ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ ที่ กำหนด	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		89	465	420	90.32
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		434	98.86
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		428	97.49
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		429	97.72
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		430	97.95
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		84	465	465	100
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		439	100

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ ที่ กำหนด	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				439	100
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓				439	100
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓				439	100
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	✓				439	100
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				439	100
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	✓		83	439	99. 77	99.77
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				99. 77	99.77
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				99. 77	99.77
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓		86	439	439	100
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				439	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	✓				465	100
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓		86	439		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				439	100

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			86	439	439	100
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				439	100
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				439	100
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			86	439	439	100
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย	✓				439	100
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				439	100
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			86	439	439	100
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				439	100
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			89	439	439	100
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				439	100
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				439	100

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการอย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีระบอบการ PDCA เช่นเดียวกับกระบวนการบริหารองค์กร ในด้านการเรียนการสอน จะเริ่มต้นจาก 1) ขั้นวางแผน (P) เป็นการเรียนการสอนแบบมีนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานร่วมกำหนดแผนปฏิบัติการ 2) ขั้นดำเนินการ (D) ครูทุกคน มีคุณภาพผลการจัดการเรียนการสอน แต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหาผลสัมฤทธิ์จากการประเมินของสถานศึกษา และ ระดับประเทศ ดำเนินการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพทางการเรียนในวิชาที่สอนของแต่ละคน กำหนดเป้าหมายค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระที่ครูรับผิดชอบ จัดทำสื่อการเรียนการสอนกลยุทธ์การยกระดับ การอ่าน เขียน และ คิดคำนวณ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกชั้น จัดทำโครงการ นำกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเอง รวมทั้ง พัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการเรียนในกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และโครงการต่าง ๆ 3) ขั้นการตรวจสอบ (C) เป็นการตรวจสอบระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบการอ่านตัวชี้วัด การสอบระหว่างเรียน การสอบปลายภาค และปลายปี นำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนา

4) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A) เป็นการสรุปผลการเรียนและนำเสนอข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปกำหนดวิธีการพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		87
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		87
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	87
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	

	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		86
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓		87
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓		89
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓		
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในได้อย่างเป็นกระบวนการ โดยใช้กระบวนการ PDCA และการมีส่วนร่วมของทุกอย่างดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในตามกฎหมายของกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมกำหนดค่าเป้าหมาย
 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการค้นหาของสถานศึกษา
 3. การดำเนินงานตามเป้าหมายของสถานศึกษา
 4. การประเมินของการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
 5. การติดตามผลงานการดำเนินการเพื่อพัฒนาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการคิด
 6. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
 7. การพัฒนาทางการคิดให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ผลการดำเนินงาน จากการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยการร่วมแรงร่วมใจจัดทำ บรรลุผลความสำเร็จในการดำเนินงาน ได้รับความเชื่อถือจรรยาบรรณของหน่วยงานต่าง ๆ มีโรงเรียนเครือข่ายภาษาจีน มาศึกษาดูงานเป็นประจำ ผู้ปกครองได้รับความไว้วางใจในการบริหารงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			84	17	17	100
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				17	100
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				17	100
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				17	100
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				17	100
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				17	100
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85	17	15	88.24
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-			15	88.24
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			14	82.35
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-			15	88.24
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			84	17	17	100
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				17	100
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				17	100

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓		86	14	14	100
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				14	100
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				14	100
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				14	100
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				14	100
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			86	14	14	
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				14	100
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				14	100

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1. ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

2. กระบวนการพัฒนาโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบภายใต้กระบวนการบริหาร PDCA ในด้านการเรียนการสอนได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนดังนี้ 1) ขั้นวางแผน (P) เริ่มต้นจากครูผู้สอนศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนศึกษากำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการผลิตสื่อ ศึกษาเนื้อหาที่จะสอนจากคู่มือครู จากหนังสือเรียนศึกษาวิธีการวัดประเมินผลและพัฒนาทักษะการคิด ศึกษาการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ กำหนดวิธีการวัดประเมินผล 2) ขั้นดำเนินการ (D) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมที่ครอบคลุมที่สถานศึกษากำหนดการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ออกแบบการจัดการเรียนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดรูปแบบวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดมีลำดับกิจกรรม ออกแบบประเมินผลสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สะท้อนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่กำหนด อบรมครูและตักเตือนให้คะแนนให้คำแนะนำ บริหารจัดการเรื่องการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น ประสานงานกับผู้ปกครองแก้ไขข้อบกพร่องต่อเนื่อง 3) ขั้นตรวจสอบ (C) สังเกตพฤติกรรมขณะเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาจากบันทึกหลังสอนนำมาปรับปรุงแก้ไข สร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมแก้ปัญหา ประเมินผลการทำงาน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบกับเป้าหมาย 4) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A) แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นวิเคราะห์ข้อมูลจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ดีขึ้น

3. มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน โดยการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมจีน ประเพณีของเจ้าของภาษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น (เลือกได้มาตรฐานละ 3 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ✓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ✓ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ✓ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ✓ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ✓ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ✓ ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

จุดควรพัฒนา (เลือกได้มาตรฐานละ 3 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ได้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดท้าวสศอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
 - มี ระบุปีการศึกษา.....
 - ไม่มี
 - สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - มี ระบุปีการศึกษา.....
 - ไม่มี
2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ
 - มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ.....
 - ไม่มี
3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - มี ระบุชื่อโครงการ.....
 - ไม่มี
4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - มี ระบุชื่อรางวัล การขับร้องเพลงลูกทุ่งและลูกกรุงในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566
 - ไม่มี
5. มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)
 - มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด
 - ไม่มี
6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด
 - ไม่มี
7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด
 - ไม่มี
8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
 - มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด
 - ไม่มี

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ.....

ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษาปฐมวัย.....

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมให้มีการจัดโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนที่เป็นระบบสองภาษาในอนาคต ตามกระแสของการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในปัจจุบันทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะมากขึ้น

4. ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์เอกสาร

5. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

6. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นและบูรณาการสู่ทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมผู้เรียน จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้สร้างสรรค์ผลงานจากการคิดด้วยตนเองฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน

8. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากการอ่านการดูการฟังทั้งในและนอกสถานศึกษา

9. ผู้เรียนควรได้รับการวิเคราะห์โดยใช้แผนที่ความคิดฝึกกระบวนการแก้ปัญหาหรือการทำโครงการอย่างหลากหลาย

10. ส่งเสริมให้ครู “ทุกคน” ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทางวิชาชีพ และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

11. การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

12. กำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID Plan)

ความต้องการช่วยเหลือ

1. สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดจนพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงามปลอดภัยการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียนและห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีให้เพียงพอและพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยร่วมกับผู้ปกครองชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในลักษณะของการบูรณาการ
 2. การสนับสนุนครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ขาดแคลน เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ

ภาคผนวก

** โรงเรียนเตรียมไฟล์ .pdf (เท่านั้น) เพื่อนำเข้าในระบบ E-SAR ข้อ 1 -8 ต้องแนบทุกหัวข้อ

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ /กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา) **หากมีข้อมูลจำนวนมากให้ทำเป็น QR CODE เพื่อแนบ
9. เอกสารแนบอื่น ๆ

หัวข้อ *สำหรับโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**

โรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรม ไม่ต้องใส่ข้อมูลส่วนนี้